*Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребенка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт*

*Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?*

*Почему он так испуган? Почему не говорит?*

*Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.*

*Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!*

Автор - Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)

 ***План самообразования.***

 Савин

Анатолий

Васильевич

педагог дополнительного образования

МБУДО Детско-юношеский центр «Гармония»

Чановского района Новосибирской области

**Тема самообразования:** « Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

2020

  **Цель:** развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интереса к учению, творчеству, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций народов Сибири в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

        **Задачи:**

 - изучить пакет материалов, разработанных в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

- проанализировать научные подходы к организации дополнительного образования, определить стратегию её  реализации в ДЮЦ «Гармония»;

- овладеть методами  и формами организации дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в ДЮЦ «Гармония» учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

 **Новизна программы**. Программа опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ основанную на искусстве, в первую очередь декоративную и творческую деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

**Предполагаемые результаты:**

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

 - усиление положительной мотивации обучения;

 - активизация самостоятельности;

 - активизация познавательной деятельности учащихся.

В настоящее время одним из направлений педагогики является развитие творческой личности. Программа «Заветы мастера» раскрывает творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Сам процесс рукоделия способен доставить ребенку огромную радость и желание творить. Все виды рукоделия, представленные в программе, развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья способность работать руками под управлением сознания, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер. Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

 Направленность программы - ***художественная.***

            Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области декоративно - прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Индивидуализация образования позволяет обеспечить социализацию учащегося, носит деятельностный характер.

Программа направлена на успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заветы мастера» (рассчитана не только для нормальных детей но и для детей с ОВЗ) и разработанав соответствии с:**

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 № 196);
* Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).
1. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

**1.Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы по которым изучается литература | Литература нормативно-провавые документы | Задачи использования документов | сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда слушается отчет. |
| Изучение основополога-ющего документа | Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет | Изучение совокупности требований , обязательных при реализации программы | Регу- лярно | Изучение основополога-ющего документа | Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет |
| Изучение литературы, описывающей реализацию методической темы педагога. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); | Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся через творческую деятельность | Регу-лярно | Изучение литературы, описывающей реализацию методической темы педагога | «Стандарты второго поколения методических объединений педагогов ДО |

1. **Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание темы | Сроки  | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда слушается отчет. |
| Разработка программы «Заветы мастера» с учетом детей с ОВЗ | 2019-2020 учебный год | Рабочая программа | Утверждено МО педагогов ДО |
| Апробирование программы «Заветы мастера» учащимися 1-4 классов | В течение уч.года | Календарно-тематичский план в соответствии с содержанием рабочей программы |  |
| Разработка  материалов для  мониторинга и диагностики результативности программы дополнительного образования. Разработка тестов для проверки ЗУН по темам с учетом внедрения ФГОС. Диагностика и тестирование. | 1 этап-сентябрь2 этап – январь3 этап - май | Методические разработки по содержанию и проведению мониторинга усвоения дополнительной | Заседание МО педагогов дополнительного образования ДЮЦ «Гармония» |
| Подготовка учащихся к конкурсам детского творчества | В течение всего года | Мониторинг участия и результативности  в конкурсах детского творчества | Анализ открытыхзанятий  и мероприятий на заседаниях МО |
| Создание методических разработок занятий, микроисследований   с применением новых технологий в соответствии с требованием ФГОС | Регулярно  | Методические разработки, анкеты, тесты | Публикации в социальной сети  работников образования. |

1. **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки  | Форма представления результатов работы | Где и кем заслушивается отчет работы |
| Публикации в социальной сети  работников образования | Заседание МО педагогов дополнительного образования ДЮЦ «Гармония» | Открытое занятие | Заседание МО педагогов дополнительного образования ДЮЦ «Гармония» |
| Работа с одаренными детьми |  В течение года | Участие в конкурсах разных уровней | Разные кокурсы |
| Выступление на заседании МО ДЮЦ  | регулярно | Доклады ,статьи, консультации | МО ДЮЦ»Гармония» |
| Участие в конкурсах в том числе дистанционно | регулярно | Участие в конкурсах разных уровней | МО ДЮЦ»Гармония» |
| Публикации открытых занятий, мероприятий, статей по методической теме на образовательных сайтах  в сети Интернет и печатных изданиях | регулярно | Участие в конкурсах разных уровней | Администрация, МО ДЮЦ»Гармония» |

1. **Участие в работе методического объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Мероприятие | Выполняемые работы или задачи | сроки | Форма представлениярезультатов работы |
| Посещение открытых занятий педагогов | Анализ и обсуждение | В течение года | МО ДЮЦ»Гармония» |
| Декады искусства | Организационно- педагогические | В течение года | Мини выставки в рекриация 2 этажа |
| Участие в работе сайта ДЮЦ «Гармония» портфолио и нетфолио | Методические публикации, рекомендации для детей и родителей | В течение года | Участие в работе МО ДЮЦ»Гармония» |

1. **Обучение на курсах в системе повышения вне ДЮЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов (семинаров, вебинаров, круглые столы) и др. | Место прохождения мероприятий | Сроки  | Форма отчета о результатах подготовки |
| Разработка и проведение современного урока в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка». | Дистанционно  | По возможности | Получение документа государственного образца |